

Privātās mūzikas skolas “BJMK Rokskola” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 29.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “BJMK” valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Endijs Rožkalns

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
"Rokmūzika"	20V212091	Dobeles iela 68, Jelgava	P-11497	09.04.2015.	41	41

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	14*	*No tiem 8 pedagogi profesionālās ievirzes programmās, 6 – tikai interešu izglītībā. Pedagogu kodols ir stabils, dažu priekšmetu pedagogu maiņa notiek ik pēc 3-4 gadiem, tas lielākoties saistās ar pedagogu dzīves vietas maiņu vai profesionālo prioritāšu maiņu. Skolas viena no prioritātēm ir jauno pedagogu nodrošinājuma veidošana ilgtermiņā: izmantojam savus iekšējos resursus un veicinām absolventu atgriešanos.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)
PRIORITĀTE (DIGITĀLĀS PRASMES)

Izglītības iestādē ieviesta digitāla mācību platforma e.bjmk.lv.

Turpinās darbs pie Skolas izstrādātās e-mācību platformas e.bjmk.lv, lai paplašinātu tajā pieejamos metodisko materiālu, žurnāla pārskatāmību, pielietojuma daudzveidību mācību procesa un izglītojamo mācīšanās prasmes uzlabošanai nodarbībās un ārpus tām;

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvie:

- Izstrādāta pedagogiem un audzēkņiem saprotama un pārskatāma uzdevumu/ vērtējumu sistēma;
- Izveidota vienota metodisko materiālu bāze, kas atbilst priekšmetu programmu saturam un mērķiem;
- Dažādās darba grupās notiek darbs ar programmu mūzikas aplikācijām, inovatīvu mācību materiālu izstrādei pēc vienota principa;
- Iespēja mācību platformā iestrādāt tematisko plānu.

Kvantitatīvie:

- Ap 200 aktīvo sistēmas lietotāju;
- Plaša materiālu bāze.

CITI UZDEVUMI un SKOLAS darbības virzieni 2021./2022. gadam:

IESTĀDEI:

- 1) PĀRMAIŅU VADĪBA, PERSONALIZĒTA PIEEJA: Radoši, izglītojamajiem un pedagogiem saistoši mācību procesa nodrošināšanas veidi Covid-19 apstākļos (t.sk. darbs āra klasēs, paplašinātas iespējas attālinātajās nodarbībās); personalizēts saturs!
- 2) PEDAGOGU ATAUDZE: Turpināt piesaistīt un veidot jaunos, topošos ģitārspēles un mūzikas pedagogus (absolventu gatavošana profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem);
- 3) ATBALSTS IKVIENA IZAUGSMEI: Turpināt izglītojamo stipendiju programmu kategorijās “Izcilākais”, “Centīgākais” un “Izrāviens”, katru mēnesi piešķirot stipendijas mācību līdzmaksājuma segšanai (kvantitatīvi – vismaz 15 stipendijas), tādējādi ceļot izglītojamo motivāciju.
- 4) DIGITĀLĀS PRASMES, MŪSDIENU VAJADZĪBĀM ATBILSTOŠS IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS: Turpināt darbu pie izglītojamo skaņu ierakstu veidošanas, īpaši, ja nav iespējami koncerti (kvantitatīvi- katrā klasē vismaz 1 ieraksts mācību gadā);
- 5) DARBA TIRGŪ NOVĒRTĒTU PRASMJU ATTĪSTĪŠANA, ATBALSTS IKVIENA IZAUGSMEI: Turpināt īstenot koncertdarbību (vismaz 2 koncerti gadā katram izglītojamajam, sākot ar 2. klasi);
- 6) ILGTSPĒJĪGA PIEEJA un IEKĻAUJOŠA VIDE: Papildus kvalitatīvai profesionālās ievirzes programmas īstenošanai, turpināt nozīmīgākos Skolas veidotos ikgadējos pasākumus: labdarības koncerttūres, brīvdabas “Festivāls”, Mūzikas teorijas diena, klasiskās ģitārspēles konkurss “Latvijas Gada ģitārists 2022”;

VADĪTĀJAM:

- 1) UZ IZCILĪBU ORIENTĒTI PEDAGOGI: Plānot savu un pedagogu kolektīva tālākizglītību; Veicināt pedagogu un atbalsta personāla labizjūtu un motivāciju (vadītājam

- uzlabot zināšanas par personālvadību vismaz 1 kursos, nodrošināt kolektīvam supervīzijas);
- 2) VISU IESAISTĪTO PUŠU SADARBĪBA: Veicināt Skolas iekšējo institūciju – Skolas padomes, Pedagoģiskās padomes, Skolēnu pašpārvaldes, Metodisko komisiju – darbību; Veicināt sadarbību ar Jelgavas Valstspilsētas izglītības pārvaldi interešu izglītības jomā un sadarbības ar Jelgavas skolām veidošanā;
 - Sadarboties ar LNKČ, kā arī stiprināt sadarbību ar citām mūzikas skolām Latvijā;
 - 3) PĀRMAIŅU VADĪBA: Spēt pielāgot skolas darbību Covid-19 apstākļiem, plānojot un īstenojot gan drošības pasākumus, gan izglītojamajiem un pedagogiem draudzīgu mācību procesu.
 - 4) IEKĻAUJOŠA VIDE: Sadarbībā ar iestādes kolektīvu un audzēkņiem uzturēt atbalstošu, iekļaujošu mikroklimatu, kas ir iestādes vērtību pamats.
 - 5) MŪSDIENU VAJADZĪBĀM ATBILSTOŠS IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS:
 - Sadarbībā ar pedagogiem izstrādāt un atjaunināt mācību priekšmetu programmas (t.sk. vērtēšanas kritērijus) un uzraudzīt to īstenošanu; Iesaistīties Skolas e-mācību platformas e.bjmk.lv pilnveidē;
 - Veicināt sadarbību ar muzikālām organizācijām ārvalstīs, lai paplašinātu izglītojamo iespējas.
 - Plānot Skolas resursus un sekot iespējai uzlabot materiāltehnisko bāzi;
 - Sadarbībā ar dibinātāju strādāt pie Skolas pārceļšanās uz jaunām, plašākām telpām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Baudāma mūzikas izglītība atbalstošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uzsākot mācības, Skolas izglītojamais ir jebkurš bērns un jauniešs, kuram ir būtiski iegūt pamatprasmes mūzikā un kuru aizrauj neakadēmiskā mūzika; Skolas absolvents ir jauniešs, kurš vēlas turpināt muzicēt profesionāli, darboties mūzikas pedagoģijā vai arī saglabāt mūziku kā savas personības vispusīgas attīstības daļu un turpināt to attīstīt paralēli pamatprofesijai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, izaugsme, atbalsts.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

2.4.1. PRIORITĀTE: STIPRINĀT IZGLĪTĪBAS PĒCTECĪBU:

Rezultāti:

- 4 iestādes izglītojamie/absolventi turpina mācības profesionālajā mūzikas vidusskolās;
- 6 ar skolas atbalstu mērķtiecīgi un sistemātiski gatavotie mūzikas pedagogi nokārtojuši kvalifikācijas eksāmenu ārpusformālās izglītības programmā;
- 2 skolas absolventi šogad pabeiguši studijas mūzikas izglītības bakalaura studiju programmās.

2.4.2. PRIORITĀTE: Kultūras pieejamības un starptautiskās eksportspējas veicināšana:

- Regulāra izglītojamo koncertdarbība un uzstāšanās pieredzes veicināšana;
- Visu iesaistīto grupu izpratne par prioritātes nozīmi un mācību procesa sasaisti ar praktisko koncertdarbību (pedagogi, vecāki, izglītojamie, vadība);

Rezultāti:

Dalība projektos, Festivālos, nometnēs, starptautiskos mūzikas pasākumos, sadarbība ar NVO.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Spēja diagnosticēt problēmu un izpratne par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Pašvērtēšanas procesā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu. Iestādes darbs ir drīzāk efektīvs.	Nepieciešamība izglītoties attīstības plānošanas un pašvērtēšanas jomā; iekšējās sistēmas pilnveide.
Regulāri iesaistos pašmācības procesā, interesējos par vadības metodēm. Personālam ir raksturīga labbūtība. Veselīga mikroklimata veicināšana. Personālam ir vienota izpratne par sasniedzamo.	Vadītājam jāpilnveido personāla vadības prasmes, izglītojoties par dažādām personāla vadības metodēm, lai īstenotu efektīvāku personāla pārvaldību.
Iestādē ir laba vadības komanda. Veiksmīgs krīžu menedžments. Iestādes darbs savā būtībā/misijā sasaistās ar nozares mērķiem/pamatnostādņēm. Balstīts saprotamā misijā un vērtībās. Mērķi tiek regulāri aktualizēti. Atbalstoša/ iekļaujoša vide ir mūsu iestādes misija jau kopš tās dibināšanas.	Pēdējā laikā darbs ticis ieguldīts vairāk krīžu menedžmentā, kad nepārtraukti jāpielāgojas situācijai. Nepieciešama izpratne par atbilstošiem kvalitātes kritērijiem pārejas uz mācību organizācijas pamatprincipiem novērtēšanai.
Vadītājs piesaista finanses regulāri, orientējas finanšu un nodokļu aktualitātēs. Izprot finanšu situāciju iestādē.	Papildus resursi- kursi, par iespējam piesaistīt finanses tieši privātai izglītības iestādei.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas par nepieciešamajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem; spēja pielāgot un aktualizēt dokumentus detalizēti un atbilstoši savai iestādei.	Pilnveidot zināšanas par iekšējiem normatīvajiem aktiem un to izstrādi.
Spēja izmantot kursus un pašmācībā apgūtas līderības prasmes. Prasme proaktīvi reaģēt iespējamās krīzes situācijās. Vadības komandas un dibinātāja iesaistīšana lēmumu pieņemšanā. Atbildības uzņemšanās.	Nepieciešams turpināt attīstīt līderības prasmes kursus. Turpināt darbu pie efektīvas laika plānošanas un deleģēšanas. Jāpilnveido prasme ne tikai pieņemt nepopulārus lēmumus, bet arī tos nodot tiešā komunikācijā. Komandas stiprināšana, piemēram, supervīzijās.
Iestādē tiek veiksmīgi izmantoti un tiek plānoti dažādi komunikācijas veidi. Tiek domāts, kā pasniegt informāciju. Ir pieredze krīzes un starpkultūru komunikācijā. Ir sekmīga stratēģiskā komunikācija.	Pastiprināt iekšējās komunikācijas nozīmi. Labās prakses piemēri.
Ir definētas iestādes un personīgās vērtības. Iestādes vadības darbs ir balstīts kopīgās vērtībās. Praktiskās rīcības sasaiste ar vērtībām un misiju.	Resursi, lai atbalstītu kolektīvu kopējo vērtību regulārā īstenošanā. Nepieciešamas supervīzijas kopā ar kolektīvu.

Ir izpratne par pamatnostādņem, daudz kas no nostādņu prioritātēm jau tiek ieviests vai ir uzsākts.	Jāspēj pārorientēties un savai skolai izvirzītajām prioritātēm efektīvāk identificēt kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Regulārs darbs pie mērķu un prioritāšu izvirzīšanas. Atbalsts prioritāšu sakārtošanā.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar iestādes dibinātāju notiek visu piecu būtiskāko funkciju īstenošanā. Lielākā daļa personāla izprot savu atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi. Dibinātājam ir ļoti būtiska iestādei pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi, kas ir viena no dibinātāja prioritātēm.	Turpināt meklēt veidus, kā, sadarbībā ar dibinātāju piesaistīt papildus finanšu resursus, lai īstenotu iestādes mērķi pārcelties uz jaunām telpām.
Iestādes vadītājs sadarbībā ar iestādi un vietējām NVO iniciē un piedalās pasākumos, kas vērsti uz vietējo kopienu. Iestādei ir būtiska loma vietējas kopienas kultūras dzīves uzturēšanā. Iestādei ir laba sadarbība ar vispārizglītojošajām skolām, ar kurām tai ir kopīgi izglītojamie, kā arī laba sadarbība ar Jelgavas Valstspilsētas izglītības pārvaldi.	Paaugstināt iespējas piedalīties lēmumu pieņemšanā.
Iestādei ir gados samērā jauns kolektīvs, kas ir gatavs gan dažādām pārmaiņām.	Ieviest regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu (gan par pedagogu darbu, gan par izglītojamo sasniegumiem), celt kolektīva motivāciju iesaistīties pārmaiņu ieviešanā (Supervīzijas, kursi!) Vairāk iespēju pedagogiem un vadībai izprast mācīšanās organizācijas jēdziena nozīmi un jēgu. Nepieciešami papildus stimuli un pedagogu profesijas prestiža celšana.
Spēja ar savu piemēru rādīt starppriekšmetu saiknes un metožu dažādības ietekmi uz mācību procesa kvalitāti.	Savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē notiek viļņveidīgi un ir atkarīga no vadības iniciatīvas. Iestāde, kā aprakstīts situācijas analīzē, ir ar nelielu kolektīvu, kur tiešām pedagogi strādā arī citās darbavietās un papildus darbam ārpus nodarbībām ir jāmotivē. Būtu ļoti nepieciešami līdzekļi ārpus stundu darbam, jo finansējums ir piešķirts tikai pedagogu algām (uz 28 kontaktstundām ir 2 stundas, kas paredzētas, lai gatavotos!) , un dibinātājam ir ierobežoti līdzekļu papildus darba samaksai ārpus stundām. Tādēļ viss atkarīgs no vadītāja un vadības komandas spējas motivēt pedagogus un

	pedagogu pašmotivācijas un vēlmes strādāt kvalitatīvāk.
Proaktīva rīcība, katru mēnesi e-pastā informējot vecākus par aktuālāko. Pārrunas ar katra izglītojamā vecākiem, pirms izglītojamā uzņemšanas Skolā. Īpaši labs kontakts ar noteiktu vecāku kodolu, kas ir atslēga tālākai sadarbībai ar plašāku vecāku grupu. Vecāki iesaistās Skolas padomes darbā. Sadarbību ar vecākiem veicina Iestādes piešķirtās stipendijas izglītojamo mācību līdzmaksājumiem 3 kategorijās.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem; informēt ne tikai par gaidāmajiem plāniem vai aktualitātēm, bet arī par iestādes un izglītojamo sasniegumiem.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde veicina topošo/esošo pedagogu kvalifikācijas ieguvī, mērķēti ieguldot resursus jauno pedagogu izglītošanā un piesaistē. Pedagogi turpina mācības arī maģistratūrā vai jau ir ieguvuši maģistra grādu.	Kvalificētu jauno pedagogu noturēšanai ilgtermiņā nepieciešami papildus finanšu resursi , jo jaunajiem cilvēkiem ir pieejamas arī labāk apmaksātas darba vietas/ lielajām skolām ir vairāk iespēju celt atalgojumu.
Lielākajai daļai pedagogu ir nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveides atbilstība; īpaši kolektīva pastāvīgajam kodolam.	Nepieciešams nodrošināt, ka pilnīgi visiem pedagogiem atbilstu profesionālās kompetences pilnveide (profesionālās kompetences pilnveides kursi). Atjaunot iestādes īstenotās A programmas.
Pedagogu noslodze ir atbilstoša īstenotajām programmām. Būtisks ieguvums pedagogu noslodzes veicināšanā vienā un tajā pašā (mūsu) iestādē ir iespēja piedāvāt darboties arī interešu izglītībā. Skolā ir visu priekšmetu pedagogi, un tas ir mērķtiecīga, proaktīva darba rezultāts. Kvalitātes novērtēšanā ieviesta izglītojamo anketēšana, vecāku anketēšana, stundu hospitēšana.	Atsevišķu priekšmetu programmas ir ar ļoti mazu stundu skaitu, kā arī kopējais izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmās nav pietiekams, lai visos priekšmetos nodrošinātu pedagogiem pietiekamu slodzi. Tā kā nav paredzēts būtiski mainīt izglītojamo skaitu, <u>nepieciešams turpināt mērķtiecīgi strādāt pie jauno pedagogu piesaistes.</u>
Izglītības iestādē pedagoģiskais personāls veic sava darba pašvērtēšanu ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls nosaka savas darbības stiprās puses un identificē labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Ir nepieciešams celt pedagogu pašmotivāciju piedalīties profesionālās pilnveidesursos, veikt pašnovērtēšanu, piedalīties iestādes darba organizēšanā un mācību satura veidošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Īstenots Brīvdabas festivāls, kur izglītojamie visas dienas garumā spēlē dzīvo mūziku uz brīvdabas skatuves; kopā iesaistījās ap 70 jaunie mūziķi.
- 4.2. Īstenots ikgadējais pasākums "Mūzikas teorijas diena", tam norisinoties brīvdabā. Piedalījās visi Skolas izglītojamie un vismaz 5 pedagogi. Pasākums notiek ar mērķi popularizēt mūzikas teorijas izpratni.
- 4.3. 6 esošie, jaunie un topošie mūzikas pedagogi nokārtoja kvalifikācijas eksāmenu ārpusformālās izglītības programmā, kas bija iestādes motivēts un vadīts projekts, kurā iesaistījām savus resursus, lai nākotnē nodrošinātos ar pedagogiem.
- 4.4. dalība projektā "Mūzika vieno sabiedrību", kura ietvaros tika sniegti labdarības koncerti brīvdabā.
- 4.5. VKKF projekts materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai skolā.
- 4.6. Vasarā "Jauno mūziķu nometnes", kurās dienas un diennakts formātā uzņēmām kopā 60 bērnus un jauniešus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Finansēšanas līgums ar Latvijas Nacionālo kultūras centru par profesionālās ievirzes programmas īstenošanu saskaņā ar MK nr. 1035;
- 5.2. Līgums par mērķdotācijas piešķiršanu interešu izglītības programmu īstenošanai ar Jelgavas Valstspilsētas izglītības pārvaldi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Skolas uzdevums ir veicināt katra izglītojamā ticību savām spējām, motivējot katru izglītojamo paveikt uzdevumus sev iespējami labākajā veidā. Tāpēc izglītības process ir vienlaikus iekļaujošs un skola ir gatava strādāt pie katra spējām ar izglītojamajam pieejamajiem resursiem. Tādējādi tiek stiprināta izglītojamo ticība savām spējām un celta jaunos personību kapacitāte. Tiek stiprināta izpratne par to, ka panākumu pamatā ir darbs.

Kā vērtības un prioritātes audzināšanas darbā kopējā izglītības procesā Skolā tiek noteikta iecietība, cieņa, iekļaujoša attieksme, nediskriminācija (koncerti Sociālās aprūpes centros u.c.); veselīgas savstarpējās attiecības Skolas kopienā; skola netieši pievērš uzmanību klimata pārmaiņām (atkritumu šķirošana, energoresursu taupīgs izlietojums). Prasme novērtēt līdzcilvēku ieguldīto darbu (piemēram, iekšējos koncertos var piedalīties izglītojamie, un visi tiek iedrošināti parādīt savu darbu un saņemt vienaudžu pozitīvu novērtējumu.)

Pie audzināšanas prioritātēm, kas integrētas mācību procesā, ir prasme sadarboties grupā, plānot savu laiku, veikt uzdevumus patstāvīgi, sekojot noteiktam plānam un citas pašorganizēšanās prasmes, kas ir būtiskas darba tirgū.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītojamajiem ir būtiski, ka viņi tiek iesaistīti ne tikai mācību darbā, bet arī iestādes dzīves organizēšanā un veidošanā kopumā. Skolā izglītojamie tiek regulāri iesaistīti ārpusklases aktivitātēs,

tiek atbalstītas pašu izglītojamo iniciatīvas, tādējādi veicinot atbalstošu vidi un uzticēšanos izglītojamo patstāvīgumam un pašu spējām.

Mācību gada noslēgumā tika veikta iekšēja izglītojamo anketēšana par mūzikas mācīšanās ietekmi Covid-19 kontekstā, kur izglītojamie lielākajā daļā anketu ļoti pozitīvi novērtē Skolas atbalstu attālināto mācību laikā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Privātā mūzikas skola „BJMK Rokskola” kā neliela skola, var lepoties ar gana lielu audzēkņu skaitu, kas izvēlas savu tālāko izglītību saistīt ar mūziku.

2018. gadā divi mūsu skolas absolventi uzsāka mācībās Jelgavas Mūzikas vidusskolā, no kuriem viens pašlaik turpina mācības JVLMA. Bet 2019. gadā Jelgavas mūzikas vidusskolā mācības uzsāka viens no BJMK Rokskolas absolventiem.

2021.gadā divas mūsu skolas absolventes ieguvušas bakalaura grādu mūzikā – 2015.gada absolvente 2021. gadā ieguvusi JVLMA bakalaura grādu muzikoloģijā, kā arī uzsāka mācības maģistra programmā. Bet 2016.gada absolvente 2021. gadā ieguva profesionālo bakalaura grādu mūzikā “BIMM institute” Berlīnē un University of Sussex.

Savukārt, četri BJMK Rokskolas audzēkņi 2021. gadā uzsāka mācības mūzikas vidusskolās – divi Jelgavas mūzikas vidusskolā, un pa vienam Rīgas Doma kora skolā, un Jāzepa Mediņa mūzikas vidusskolā.

Vēl trīs no iepriekšējo gadu absolventiem 2021.gadā ieguvuši profesionālo kvalifikāciju mūzikā – kā instrumentspēles profesionāli un ansambļa vadītāji, Profesionālās izglītības kompetenču centrā „Ventpils Mūzikas vidusskola”. Skola veicina absolventu tālāku izglītošanos, atbalstot jaunos mūziķus un viņu muzikālos projektus ar saviem telpu resursiem un inventāru.

7.1.2. Liels sasniegums ir Skolas mērķtiecīga jauno mūzikas profesionāļu – pedagogu audzināšana un piesaiste: daļu no tagadējiem skolas pedagogiem veido Skolas absolventi ar atbilstošu kvalifikāciju. Tas panākts samērā īsā laikā no Skolas dibināšanas 2008.gadā.

7.1.3. Pie citiem sasniegumiem būtiski minēt Skolas kultūras dzīves tradīcijas, kā arī mācību ansambļu regulāru dalību citu skolu veidotos populārās mūzikas konkursos. Godalgotas un augstas vietas ieņemtas konkursos “Ventpils Groove”, “Rojas Ritmi”, “Pasaules ritmi Praulienā”, “Boldsound”u.c. Vairākas reizes mācību ansambļi startējuši kopā ar vidusskolu ansambļiem, iegūstot nominācijas par labākajām oriģināldziesmām:

7.1.4. Mūsu Skola, balstoties uz akadēmiskās mūzikas pamatiem un vērtībām, sniedz savu ieguldījumu, lai mūsdienu populārā mūzika kļūtu arvien profesionālāka, daudzveidīgāka un mūzika kā radošā industrija Latvijā būtu konkurētspējīgs eksporta produkts.

7.1.5. Mūsu skolai ir sadarbība ar organizāciju Bulgārijā “Balkan Youth Festival”, kur jau kopš 2010.gada ik gadu (ja ir iespējams), mūsu mācību ansambļi dodas pārstāvēt Latviju plaša mēroga jauniešu mūzikas festivālā, kur ir īpašie viesi kopā ar pārstāvētajām Balkānu valstīm.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vienīgais Valsts konkurss, kurā mūsu izglītojamie var piedalīties, ir Klasiskās ģitāras spēles Valsts konkurss. Pēdējo reizi tas notika 2020. gada sākumā. Tajā 2 mūsu Skolas izglītojamie iekļuva finālā, kur ieguva III pakāpes diplomu (III grupā) un atzinību (V grupā). Konkursa finālā bija arī 2 mūsu Skolas absolventi, kas ieguva II pakāpes diplomu (V grupā) un I pakāpes diplomu (VI grupā).

Mazai skolai tie ir labi rezultāti, tomēr var secināt, ka tā kā Skolas programma ilgst tikai 5 gadus, tad vislabāk rezultāti parādās mūsu izglītojamajiem esot jau absolventiem. Gadu no gada atkal jauniem ģitāristiem tiek mācīti ģitāras spēles pamati, kas ir visgrūtākais posms jauno profesionāļu gatavošanā, un gadu no gada Skolai atkal sevi jāpierāda.