

**Privātās mūzikas skolas
“BJMK Rokskola”
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgava, 05.12.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
"Rokmūzika"	20V212091	Dobeles iela 68, Jelgava	P-11497	09.04.2015.	47	45

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Mācības pārtrauca divi izglītojamie, iesniegumā norādītais iemesls- ģimenes apstākļi.

Secinājumi: Vadoties no pārrunām ar vecākiem un izglītojamajiem, mācības pārtrauc izglītojamie, kam zudusi sākotnējā motivācija muzicēt vai bijušas atšķirīgas gaidas saistībā ar mācību programmas saturu un prasībām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Kopumā Skolu ietekmē nozarē jūtams profesionālās ievirzes pedagogu trūkums, īpaši bangu spēlēt. Iestāde izaicinājumus saredz un risina, domājot ilgtermiņā: sniedzot atbalstu iespējamajiem motivētajiem jaunajiem pedagogiem pedagoģijas apguvei un kvalifikācijas iegūšanai, t.sk. ārpusformālās izglītības ceļā.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Veicot aptauju par nepieciešamību piesaistīt atbalsta personālu, no izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem nav viennozīmīga vērtējuma.
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Baudāma mūzikas izglītība atbalstošā vidē.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uzsākot mācības, Skolas izglītojamais ir jebkurš bērns un jauniešs, kuram ir būtiski iegūt pamatprasmes mūzikā un kuru aizrauj neakadēmiskā mūzika; Skolas absolvents ir jauniešs, kurš vēlas turpināt muzicēt profesionāli, darboties mūzikas pedagoģijā vai arī saglabāt mūziku kā savas personības vispusīgas attīstības daļu un turpināt to attīstīt paralēli pamatprofesijai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, izaugsme, atbalsts.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 PRIORITĀTE (DIGITĀLĀS PRASMES) Izglītības iestādē ieviesta digitāla mācību platforma e.bjmk.lv.	a) kvalitatīvi: Turpinās darbs pie Skolas izstrādātās e-mācību platformas e.bjmk.lv, lai paplašinātu tajā pieejamos metodiskos materiālus, žurnāla pārskatāmību, pielietojuma daudzveidību mācību procesa un izglītojamo mācīšanās prasmes uzlabošanai	Daļēji sasniegts, turpinās darbs. Prioritāte iekļauta arī pie 2022./2023. mācību gada uzdevumiem.
	b) kvantitatīvi: turpinās lietotāju piesaite Skolas mācību platformai	Daļēji sasniegts: ir sasniegti 200 faktiskie lietotāji, kas atbilst plānotajam skaitam, bet jāuzlabo aktīvo lietotāju skaits.
2) PĀRMAIŅU VADĪBA, PERSONALIZĒTA	a) kvalitatīvi: atrasti veidi, kā	Sasniegts: Uzturēta nepārtraukta saikne

<p>PIEEJA: Radoši, izglītojamajiem un pedagogiem saistoši mācību procesa nodrošināšanas veidi Covid-19 apstākļos.</p>	<p>nodrošināt mācību procesu, izmantojot katru iespēju īstenot mācības klātienē, veidoti speciāli risinājumi, pielāgots stundu saraksts, veidotas āra nodarbības, kā arī grupu nodarbībās rasta iespēja nodrošināt individuālus nodarbību laikus katram izglītojamajam, ja mācību process klātienē bija atļauts tikai formātā 1:1.</p>	<p>ar izglītojamajiem, nodrošināts maksimāls klātbūtnes process.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: 90% mācību stundu atbilstoši atļautajam īstenot procesu klātienē, notikušas klātienē.</p>	<p>Sasniegts.</p>
<p>3) DARBA TIRGŪ NOVĒRTĒTU PRASMJU ATTĪSTĪŠANA, ATBALSTS IKVIENA IZAUGSMEI:</p>	<p>a) kvalitatīvi: aktīva koncertdarbība un Skolas kultūras dzīve ar visu izglītojamo iesaistīšanos.</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi: katram izglītojamajam iespēja piedalīties vismaz 2 koncertos gadā.</p>	<p>Sasniegts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	--	-----------------------------

		(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot iestādes pārcelšanos uz jaunām telpām (Infrastruktūra un resursi; Drošība un labklājība)	a) kvalitatīvi- piemērotāka mācību vide, pieklūstamības uzlabošanās, skolēnu un pedagogu labbūtības iestādē celšana	- Īstenota iestādes pārcelšanās
	b) kvantitatīvi- 80% izglītojamo, pedagogu un vecāku uzskata, ka jaunā skolas vide ir būtisks ieguvums iestādes attīstībai un uzlabojumus mācību fiziskajai videi.	-Anketēšana/ fokusgrupas intervijas
Nr.2 Darbs pie mācību e-vides platformas pilnveidošanas (Kompetences un sasniegumi)	a) kvalitatīvi – izveidots kvalitatīvs un praktisks atbalsta rīks mācību darbam un mācību procesa organizēšanai.	- Jaunas un pilnveidotas sadaļas platformā e.bjmk.lv/ - Platformas novērtējums (anketēšana, diskusija ar pedagogiem, izglītojamajiem par uzlabojumu funkcionalitāti)
	b) kvantitatīvi – 100% izglītojamo, pedagogu un vecāku pieejams mācību organizēšanas rīks. c) kvantitatīvi- 80% izglītojamo izmanto e.bjmk.lv ikdienā.	- E-vides lietotāju skaita un biežuma pieaugums

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt darbu pie katra priekšmeta pārbaudes darbu, ieskaīšu, eksāmenu vērtēšanas kritērijiem, arvien vairāk sasaistot tos ar priekšmetu programmām.
Skolā ir izstrādāta ikmēneša sasniegumu novērtēšana, piešķirot nelielas mācību stipendijas 3 kategorijās.	Jāpilnveido mācību rezultātu dinamikas pārskatāmība e-žurnāla vidē.

Skolas uzstādījums ir, ka pilnīgi visiem izglītojamajiem ir jāpiedalās dažādos koncertos, jo programma ir vērsta uz praktisku koncertdarbību; skolēnu dalība koncertos ir tuvu 100%.	Pedagogu iesaiste gatavošanā konkursiem varētu būt vienlīdzīgāka.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas misija ietver atbalstošu vidi kā vienu no svarīgākajām iestādes komponentiem: to pierāda arī anketēšanas rezultāti, kur 80-90% respondentu skolas vidi uzskata par vienlīdzīgā attieksmē balstītu un atbalstošu	Jāuzlabo fiziskā piekļūstamība.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība, kas tiek pielāgota mainīgajām sabiedrības vajadzībām un katram izglītojamajam pēc iespējas individuāli, rēķinoties ar izglītojamā stiprajām/ vājajām pusēm: to apliecina arī anketēšanas rezultāti: 80% un vairāk aptaujāto atzīst piedāvāto izglītību par piemērotu ikvienam.	
	Veicināt sadarbību ar vecākiem, lai, mācības uzsākot, visām iesaistītajām pusēm būtu skaidri programmas apguves pamatprincipi.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Plānota iestādes pārcelšanās uz piemērotākām telpām.
Skolas misija ir veidot atbalstošu vidi, kas pašos pamatos nozīmē iekļaujošu attieksmi. Anketēšana parāda, ko 90% izglītojamo, pedagogu un vecāku par to ir vienota izpratne.	
	Pievērst uzmanību pedagogu labizjūtu pilnveidojošiem faktoriem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iestādes telpās nodrošināt papildus piekļuvi datortehnikai skolotājiem stundu laikā un ārpus tām
	Plānota pārcelšanās uz plašākām telpām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 1.1.– Sadarbībā ar Jelgavas Mūzikas vidusskolu īstenots klasiskās ģitārspēles konkurss “Latvijas Gada ģitārists 2022”, piedalījušies ap 100 ģitāristu no visas Latvijas. Žūrijā darbojās mūzikas vidusskolu un augstskolu skolotāji. No skolas ar labiem rezultātiem piedalījās 5 izglītojamie.
- 1.2.– Īstenots Brīvdabas festivāls, kur izglītojamie visas dienas garumā spēlē dzīvo mūziku uz brīvdabas skatuves; kopā iesaistījās ap 70 jaunie mūziķi.
- 1.3.– Īstenots ikgadējais pasākums “Mūzikas teorijas diena”. Piedalījās visi Skolas profesionālās ievirzes izglītojamie un vismaz 5 pedagogi. Pasākums notiek ar mērķi popularizēt mūzikas teorijas izpratni.
- 1.4.– 3 jauniešiem tika sniegts atbalsts pedagoģijas kursu apmeklēšanai, turpmākie soļi būs kvalifikācijas eksāmens ārpusformālās izglītības programmā. Šis ir iestādes motivēts un vadīts projekts, kurā iesaistām savus resursus, lai nākotnē nodrošinātos ar pedagogiem. Darbs notiek plānveidīgi piesaistot un atbalstot jauniešus.
- 1.5.– Vasarā “Jauno mūziķu nometne”, kurā diennakts formātā uzņēmām kopā 40 bērnus un jauniešus.
- 1.6. Sadarbības projekts: sadarbībā ar NVO sektoru, programmas Eiropas Solidaritātes korpuss ietvaros skolā gadu viesojās brīvprātīgā darba veicējs no Lielbritānijas, kas iesaistījās skolas brīvā laika organizēšanā, veicināja jauniešu socializēšanos, angļu valodas prasmes un kopā ar bērniem un jauniešiem muzicēja.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 1.7. Finansēšanas līgums ar Latvijas Nacionālo kultūras centru par profesionālās ievirzes programmas īstenošanu saskaņā ar MK nr. 1035;
- 1.8. Līgums par mērķdotācijas piešķiršanu interešu izglītības programmu īstenošanai ar Jelgavas Valstspilsētas izglītības pārvaldi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- a. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skolas uzdevums ir veicināt katra izglītojamā ticību savām spējām, motivējot katru izglītojamo paveikt uzdevumus sev iespējami labākajā veidā. Tāpēc izglītības process ir vienlaikus iekļaujošs un skola ir gatava strādāt pie katra spējām ar izglītojamajam pieejamajiem resursiem. Tādējādi tiek stiprināta izglītojamo ticība savām spējām un celta jaunos personību kapacitāte. Tiek stiprināta izpratne par to, ka panākumu pamatā ir darbs.

Kā vērtības un prioritātes audzināšanas darbā kopējā izglītības procesā Skolā tiek noteikta iecietība, cieņa, iekļaujoša attieksme, nediskriminācija (koncerti Sociālās aprūpes centros u.c.); veselīgas savstarpējās attiecības Skolas kopienā; skola netieši pievērš uzmanību klimata pārmaiņām (atkritumu šķirošana, energoresursu taupīgs izlietojums). Prasme novērtēt līdzilvēku ieguldīto darbu (piemēram, iekšējos koncertos var piedalīties izglītojamie, un visi tiek iedrošināti parādīt savu darbu un saņemt vienaudžu pozitīvu novērtējumu.)

Pie audzināšanas prioritātēm, kas integrētas mācību procesā, ir prasme sadarboties grupā, plānot savu laiku, veikt uzdevumus patstāvīgi, sekojot noteiktam plānam un citas pašorganizēšanās prasmes, kas ir būtiskas darba tirgū.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skola iegulda darbu saliedētas sabiedrības veidošanā. Skola mērķtiecīgi strādā pie izvīrīto vērtību stiprināšanas un izglītojamo personības veidošanas.

7. Citi sasniegumi

- a. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - Stiprās puses: koncertdarbības iespējas visiem, konkursa "Latvijas Gada ģitārists 2022" rīkošana, plašas iespējas izglītojamajiem iesaistīties projektos un Skolas dzīves veidošanā.
- b. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- c. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.